



CRIE
CENTRO RIOJANO
DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA

CURSO:

Filosofía para niños y niñas (en infantil y primaria)

NÚMERO DE HORAS: 25

NÚMERO DE PLAZAS: 30

FECHAS: Del 5 de febrero al 25 de marzo de 2024

MODALIDAD: online (Moodle)

CENTRO RIOJANO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia- Financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y por la Unión Europea- NextGenerationEU.



Filosofía para niños y niñas (en infantil y primaria)

1. INFORMACIÓN GENERAL

NÚMERO DE HORAS:

25 horas.

PLAZAS OFERTADAS:

30 plazas.

MODALIDAD:

Online

PONENTES:

Sara Xoana Maneiro García: Máster Filosofía 3/18. Universidad de Girona. Maestra de Educación Infantil y Primaria en el CEIP Plurilingüe Alexandre Rodríguez Cadarso de Noia (A Coruña). “As Cores da Vida” Premio Innovación Educativa 2009 de la CCEU de Galicia basado en el programa de FpN. Creadora y tutora del curso Aprender a Pensar en la Infancia. FpN (5ª Edición 22-23) que se desarrolla en la Plataforma de Teleformación del profesorado PLATEGA. Colabora con el Centro Autonómico de Formación del Profesorado (CAFI) dando cursos de FpN y metodologías activas. Tiene experiencia en el programa de Filosofía para niños siendo formadora de formadores acreditada por el centro estatal español, impartiendo y coordinando diferentes actividades y cursos. Vicepresidenta de la Asociación de FpN Galicia y secretaria del centro nacional de FpN. Docente en los Talleres de Pensamiento Libre con personas con discapacidad Intelectual, FADEMGGA Plena Inclusión Galicia.

Marisela Gutierrez Villanueva: Maestra de Educación Primaria en el CEIP Plurilingüe Antonio Fernández López (Lugo). Maestra de Educación Primaria y Educación Infantil y Especialista en Audición y Lenguaje. Certificada en diversos cursos de FpN como "Aprender a Pensar en la Infancia" que se desarrolla en la Plataforma de Teleformación del profesorado PLATEGA, "Aprender a pensar a través del diálogo" por el CFR de Lugo, GT "Comunidad de investigación. Fuente del pensamiento crítico" por el CAFI, curso "Preguntar, dialogar, aprender" por la Asociación Nacional de FpN. Asociada fundadora y secretaria de “Asociación de profesionais da educación pola innovación, a excelencia e a equidade, Cerebritos Encendidos CHAS (Ciencias, Humanidades, Artes e Social)” Tiene experiencia en el programa de Filosofía para niñas y niños, impartiendo diferentes actividades y cursos. Secretaria de la Asociación de Galicia y miembro del centro nacional de Filosofía para niños y niñas. Docente en los Talleres de Pensamiento Libre Galicia. FADEMGGA Plena Inclusión

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

El objetivo de este curso es presentar la propuesta de filosofía para niños (FpN), como un proyecto educativo que defiende la importancia de la filosofía desde los primeros años de escolarización. La filosofía para niños se puede incluir dentro del giro práctico que se ha producido en la filosofía y que se ha dado a conocer cómo “práctica filosófica”, incluyendo modalidades tan diversas como el asesoramiento filosófico, los cafés filosóficos, los talleres de filosofía o la filosofía en las organizaciones.

El punto de partida en el que se centra el programa de FpN es que la filosofía puede adquirir un papel importante en la educación desde los primeros años de la infancia, pues fomenta competencias necesarias para el buen funcionamiento de una sociedad democrática, como el pensamiento riguroso, el tratamiento dialógico de los problemas, la escucha atenta y el respeto de otras opiniones.

En este sentido, una de las finalidades del programa es enseñar a pensar “mejor” por sí mismo y desde una perspectiva democrática. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro pensamiento? Entender el pensamiento como una habilidad, y no solo como capacidad.

Aprender a pensar mejor no es sólo una tarea intelectual, sino también una tarea moral. En palabras de Lipman et al. (1992), “podemos adquirir una habilidad, pero utilizarla incorrectamente”. Por ello, FpN busca potenciar tanto habilidades de pensamiento como actitudes éticas, imprescindibles para impedir que prosperen individuos informados e inteligentes, pero indiferentes y crueles.

Para la realización de este curso, no es necesario contar con conocimientos previos ya que a través de su desarrollo se introducirá al profesorado en el programa de Filosofía para niños y niñas (FpN). Las personas participantes, aprenderán a desarrollar unas destrezas introductorias necesarias para conducir una comunidad de investigación a través del diálogo. Se trabajarán las Habilidades de Pensamiento, los valores y actitudes éticas estimulando y desarrollando el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso. Aprenderán a crear herramientas para poner en marcha en su aula el programa de FpN, ensayando diversas estrategias para guiar el diálogo filosófico a través de una multiculturalidad de recursos; lecturas, contenidos visuales, imágenes, arte y diferentes experiencias.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

1. Conocer y reflexionar sobre los fundamentos teóricos del programa de FpN.
2. Descubrir la utilidad del diálogo filosófico en el ámbito educativo y desarrollar las destrezas necesarias para conducirlo dentro de la Comunidad de Investigación.
3. Familiarizarse con las estrategias fundamentales necesarias para ir formando una comunidad de investigación vista como una herramienta para la preparación de una sociedad democrática y pacífica.
4. Desarrollar el pensamiento multidimensional: crítico, creativo y cuidadoso en el alumnado generando valores democráticos para la convivencia ciudadana, adoptando actitudes de respeto y colaboración.
5. Conocer herramientas y recursos multiculturales favorecedores de la filosofía lúdica.
6. Indagar en la metacognición y la evaluación figuro-analógica.

4. CONTENIDOS

- Acercamiento a la fundamentación teórica del programa
- El desarrollo del pensamiento multidimensional: creativo, crítico y cuidadoso.
- Las Habilidades de pensamiento. Estrategias para su desarrollo
- La propuesta metodológica de Filosofía para Niños: el diálogo filosófico en comunidades de investigación filosófica y el rol docente.
- Los Recursos multiculturales del programa
- Metacognición y Evaluación figuro-analógica.

5. A QUIÉN VA DIRIGIDO

Profesorado en activo o en situaciones asimiladas, con destino en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Rioja en los que se impartan enseñanzas no universitarias que imparta docencia en Educación infantil o primaria y no haya certificado este curso con anterioridad.

6. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cuando el número de inscripciones supere al número de plazas ofertadas, la selección se hará por riguroso orden de inscripción.

7. FECHAS Y HORARIOS DE LA ACTIVIDAD

- Del 5 de febrero al 25 de marzo de 2024

8. PLATAFORMA / LUGAR DE REALIZACIÓN

La actividad se realizará a través de Moodle <https://aulavirtual-educacion.larioja.org>

9. INSCRIPCIONES

Las inscripciones se realizarán a través de la web de educación del Gobierno de la Rioja, en Innovación y Formación, cursos en convocatoria.

El plazo comienza el 12 de enero y finaliza el día 31 de enero de 2024 a las 23:59 h.

Con el fin de simplificar la comunicación con los docentes y la gestión de las formaciones, es **obligatorio utilizar el correo corporativo de @larioja.edu.es** en la inscripción.

10. ADMISIONES

La lista de admisión se publicará el día 01 de febrero de 2024 en la web de educación del Gobierno de la Rioja, en Innovación y Formación, cursos en proceso y se comunicará a través del correo electrónico proporcionado en la inscripción

11. COORDINACIÓN DEL CURSO

Alba Milagro Pinto. Asesora del Centro Riojano de Innovación Educativa. amilagrop@larioja.org

12. OBSERVACIONES

De acuerdo con la **Resolución 45/2023, de 21 de junio de la Dirección General de Innovación Educativa** (BOR 23 de junio):

- La actividad **podrá suspenderse** si el número de admisiones fuera inferior al 75% de las plazas ofertadas.
- La **renuncia a la participación** deberá realizarse durante las **48 horas** siguientes al envío del correo electrónico en que se comunica la admisión.
- Cuando las fechas de realización de varias actividades formativas coincidan y el desarrollo de las mismas implique presencialidad (física u online síncrona), solo se podrá participar en una de ellas. En caso de admisión en varias actividades simultáneas, deberá optarse por una de ellas, comunicando la renuncia al resto a través del mismo medio por el que se comunicó la admisión.
- **Tendrán limitado el acceso a las actividades formativas** convocadas por el centro responsable de la formación permanente del profesorado, durante los **cuatro meses siguientes** contados a partir de la fecha de inicio de la actividad:
 - Las personas admitidas que no asistan y **no comuniquen su baja** en las 48 horas siguientes al envío del correo electrónico en que se comunica su admisión.
 - Quienes una vez iniciada la actividad presencial, **no asistan** al menos al 40 % de las horas presenciales de la misma.
 - La misma limitación se aplicará a las actividades en online en las que quienes participen no obtengan una calificación positiva de al menos un 20% en las tareas obligatorias.
- Nivel de dificultad en relación con la competencia digital de los participantes: medio

- Una vez concluida la actividad, y con la finalidad de dar respuesta a las necesidades y demandas formativas de los centros educativos, del profesorado y del propio sistema educativo, se realizará una valoración de la misma a través de una **encuesta** enviada desde el centro responsable de la formación del profesorado, que deberá ser cumplimentada en los **tres días** posteriores a su recepción.

13. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA RELACIONADOS CON ESTA FORMACIÓN

- Tirar de la Lengua

14. CERTIFICACIÓN

Para tener derecho a certificación, de acuerdo con la Orden EDC/3/2022, de 19 de enero (BOR de 27 de enero de 2022) por la que se regula la formación del profesorado en la Comunidad Autónoma de La Rioja, la evaluación de los participantes tendrá en cuenta tanto la participación continuada y activa en las fases presenciales y las pruebas objetivas, como la ejecución de las diversas propuestas de trabajo que se programen para las fases no presenciales y las tareas propuestas en la plataforma en línea para las actividades que incluyan fase telemática.

Para poder certificar esta actividad es necesario realizar todas las tareas propuestas y tener evaluación positiva en las prácticas planteadas.